

3.3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков на муниципальном уровне

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Зубакина Т.Ю.

Тема Трудной подросток или? по рассказу Кашкова, 8-класс.

Предмет, должность литература, учитель русского языка и литературы

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Жилина Н.А., Машакин А.В.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							70

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты

подпись

расшифровка подписи

с. подпись

расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 29 » ноября 2012 г.

Ознакомлен(а)

дата, подпись

расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 29.11.22 Класс 7А

Предмет лит-ра Ф.И. О. учителя Зубалкина Т. Ю.

Ф.И.О. посещающего Вилкина Ч. А., Дашаган Я. Н.

Количество учащихся на уроке _____

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____

Готовность к уроку оптимальная

Цель посещения: по плану школы

Тема урока: "Трудной подросткомши..." по рассказу

Цель, задачи урока: В. Колычева и Я. Киселев

Образовательные: создание условий для осмысления общечеловеческих тем и проблем, поднятых в рассказе

Развивающие: развивать креативные способности

Воспитательные: формировать нравственные качества уч-ся

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое

Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 5 минут, итог урока - 2 минут.

Другие этапы: _____

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое _____

Количество опрошенных учащихся _____

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): _____

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>на этапе актуализации знаний на основной этапе, проведении урока</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>на этапе работы с текстами.</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>на этапе анализа текста</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>поиск и видение на проблем на каждом этапе урока</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>приемы критического мышления</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>наглядной, практической методов изучения</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы парная работа
рациональное сочетание

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока на этапе работы с текстом
Эффективность - 100%, количество времени - 10 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - на этапе актуализации знаний
Организация работы со способными учащимися более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация
Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое текст рассказа

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)
Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) Урок построен логически верно

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальной
Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: Распределение заданий

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): комфортный псих- и климат, совместная деятельность

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дает-ть задание на сочинение.

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) Применение знаний в жизни

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) работа над развитием речи

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся Учитены все требования к проведению урока.

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен)

Урок соответствует требованиям ФГОС ОО, выбранной формы и методов работы на уроке, способствует развитию учащихся в классе
Н.А. Рук-ль
М.А. Ман ДН) учитель русского языка